

полной мере реализовать весь потенциал данной специальности и перейти к подготовке такой категории специалистов по социальной работе, которые будут полностью востребованы на рынке труда. Соответственно, данное направление представляет собой не что иное, как инновационную модель развития профессиональных компетенций и профессиональной подготовки будущих специалистов по социальной работе.

ПРОБЛЕМА ЭТНОПЕДАГОГИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

А.П. Орлова

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Поликультурность социума, ориентация общества и человека на международные отношения, включение все большего числа государств в Болонский процесс, набирающая силу международная академическая мобильность обусловили включение образования в разряд приоритетных проблем современности. Между тем на протяжении веков успешность образования личности, в том числе в поликультурной среде, достигалась на этнокультурной основе при помощи народной педагогики.

Цель статьи – на основе анализа диссертаций по педагогическим наукам начала XXI века показать актуализацию этнопедагогической направленности фундаментальных исследований по проблеме образования.

Материал и методы. Материалом послужили диссертационные исследования периода 2000–2013 годов, касающиеся проблемы этнопедагогизации образования. Использованы методы научного этнопедагогического исследования теоретического уровня: педагогический анализ и синтез; сравнение и обобщение, в том числе обработка и этнопедагогическая интерпретация библиографического указателя, представленного в научной электронной библиотеке диссертаций и авторефератов Российской Федерации (disserCat – электронная библиотека диссертаций).

Результаты и их обсуждение. Проведенный анализ диссертационных исследований по педагогическим наукам начала XXI века позволил сделать ряд обобщающих выводов, касающихся их этнопедагогической направленности:

Исследуя проблему образования в современном мире, ученые приходят к выводу, что её решение имеет четко выраженную этнопедагогическую направленность. Повышение эффективности образования в условиях поликультурного социума напрямую зависит от места и роли этнопедагогики в образовательной системе региона. В связи с этим целый ряд исследований посвящен методологическим аспектам образования в контексте этнопедагогического знания (Ф.Г. Ялалов, 2001), в системе культурологического образования учащихся общеобразовательной школы (С.Г. Цахаева, 2001). Имеются диссертационные исследования, выявляющие этнопедагогические факторы мультикультурного образования (Г.В. Палаткина, 2003), раскрывающие научные основы этнопедагогизации образования личности в разных странах (Ж.К. Жаулыбаев, 2006, Республика Казахстан; И.В. Мусханова, 2012, Чеченская Республика). Изучается проблема этнопедагогизации учебно-воспитательного процесса в национальной школе в современных социокультурных условиях (А.Д. Семенова, 2005; И.А. Сивцева, 2008; З.Ц. Чокаева, 2005). Особое внимание отводится этнопедагогическим проблемам этнической социализации в условиях поликультурного социума (А.Н. Яковлева, 2002; Ю.В. Филиппов, 2006).

В ряде исследований, посвященных этнопедагогизации образования и воспитания, особое место отводится дошкольному образованию. Исследуется регионально-этническая направленность воспитания как системообразующий фактор педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении (М.Б. Кожанова, 2007), этнопедагогической направленности дошкольного воспитания в России (вторая половина XIX – начало XXI вв.) (Л.М. Захарова, 2011). Особое внимание обращено на формирование этнокультурной

компетентности детей в дошкольном образовательном учреждении (С.В. Мажаренко, 2009; В.В. Новиков, 2004; О.Н. Степанова, 2007). В контексте этнопедагогизации образования дошкольников рассматривается преемственность использования средств этнопедагогики в системе «детский сад – начальная школа» (М.В. Абдрахманова, 2004; И.А. Иванова, 2006), реализация воспитательно-развивающего потенциала этнопедагогики в учреждениях дополнительного образования детей раннего возраста (Л.Г. Зенкова, 2012; И.Б. Лебедева, 2006; Н.А. Минулина, 2009), этнопедагогические условия формирования личности детей старшего дошкольного возраста (Н.Н. Лебедева, 2003).

В рамках этнопедагогизации акцентируется внимание на этнокультурное образование в условиях поликультурного социума. Исследования методологического характера рассматривают управление деятельностью учителя по внедрению этнокультурной коннотации образования (Е.Н. Ненькина, 2006), теоретические основания и педагогические условия этнокультурного образования в условиях поликультурного социума (И.В. Малиновский, 2004). Примером служат исследования, посвященные этнокультурному образованию русских школьников в полиэтническом регионе (Т.К. Солодухина, 2005, на материале Республики Бурятия), этнокультурному образованию хакасов в образовательной национальной школе (А.П. Елисеева, 2008). Диссертации, касающиеся генезиса прогрессивных концепций межнационального воспитания детей (М.И. Богомолова, 2003); реализации педагогических возможностей этнокультуры в мультикультурном воспитании учащейся молодежи (Р.Х. Кузнецова, 2005); формирования этнического самосознания учащихся в условиях многонациональной культурно-образовательной среды (О.А. Третьяков, 2002); эстетическому воспитанию подростков в мультикультурном образовании (Р.В. Назарова, 2006).

Наметилась тенденция рассмотрения регионализации образования в контексте этнопедагогики. Ученые, разрабатывая концепцию регионализации образования, опираясь на теоретические подходы в обосновании этнопедагогики (В.Ф. Афанасьев, В.М. Бурхинов, Г.Н. Волков, А.А. Данилов), вкладывают в содержание регионального образования прогрессивные начала традиционной, народной педагогики (Н.А. Садовский, 2004). Национально-региональный компонент выступает в исследованиях прежде всего как активный элемент воздействия на воспитание и обучения личности в системе школьного образования: как средство активизации учебного процесса в школе (Р.Б. Карабашева, 2002, Карачаево-Черкесия), детерминанта трудового воспитания младших школьников (А.А. Койчугев, 2001, Карачаево-Черкесия).

Разрабатывая проблему регионализации образования, исследователи рассматривают становление и развитие национально-регионального образования различных регионов бывшего Советского союза (Б.Б. Дякиева, 2006), определяют регионально-этническую направленность воспитания как системообразующий фактор педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях (М.Б. Кожанова, 2007), углубленно изучают педагогические основы управления национальной школой при введении регионального компонента в содержание образования (И.Н. Дарижапова, 2001), социально-педагогические основы регионализации образования (П.Г. Семенов, 2001), региональные особенности социализации учащихся в процессе изучения культуры разных народов (А.А. Абуталимова, 2010). При этом ученые рассматривают интересующую их проблему сквозь призму этнопедагогического знания: изучают роль и место этнопедагогики в национальной школе и семье, акцентируя внимание на семейной этнопедагогике и поликультурном образовании (Б.Б. Дякиева, 2006); касаются содержания, форм и методов этнопедагогики, опираясь на труды представителей научных школ современной этнопедагогики, культурологии, психологии этноса (М.Б. Кожанова, 2007); показывают взаимосвязь академической теории педагогики и психологии с этнопедагогикой и этнопсихологией (П.Г. Семенов, 2001), раскрывают потенциал этнокультуры и этнопедагогики (А.А. Абуталимова, 2010).

Имеются исследования, посвященные формированию этнопедагогической культуры учителя (Г.П. Вайгуль, 2004; Ю.М. Махмутов, 2009; С.Г. Тишулина, 2006) и форми-

рованию поликультурной компетентности студентов средствами народной педагогики (Ю.В. Ломакина, 2012); рассматривающие теорию и практику этнопедагогической подготовки социальных работников (Н.Л. Максимова, 2006), социальных педагогов (Р.В. Комраков, 2005; Л.И. Магомедова, 2008), валеологов (Е.Б. Плотникова, 2000), учителей технологии (Б.И. Беляева, 2000), работников системы дошкольного образования (Л.С. Берсенева, 2002; Р.М. Мубаракшина, 2006; Р.М. Рамазанова, 2001;) и школы (Л.С. Берсенева, 2002; Е.В. Юдина, 2008) Исследуются педагогические технологии использования народной педагогики в процессе повышения квалификации учителя (И.М. Хамитов, 2000).

Заключение. Таким образом, проведенное исследование диссертационных работ по педагогическим наукам подтверждает, что одной из приоритетных и актуальных проблем современного поликультурного мира является этнопедагогизация образования

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ВЕДУЩИЙ ВИД ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

*Н.С. Семенова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Становление социально-педагогического образования в Беларуси стало возможным после официального появления института социальной педагогики. Его введение стало возможным после политических, социально-экономических, нравственно-психологических преобразований, вызванных общей тенденцией гуманизации и демократизации общества. В решении Коллегии Государственного комитета по народному образованию от 13.07.1990 года «О введении института социальных педагогов» были обозначены важные предпосылки становления данного института: составлена общая квалификационная характеристика социального педагога, разработана учебно-методическая документация, учебных планов и программ переподготовки и повышения квалификации социальной педагогики [4].

Цель – анализ ведущего вида образования специалистов социальной сферы.

Материал и методы. В исследовании использовались методы сравнительно-сопоставительного и системно-комплексного анализа и нормативно-правовых документов, терминологические и логические методы, структурный и системный методы. Данные методы исследования позволили комплексно проанализировать социально-педагогическое образование. Материалом для исследования послужили сборники нормативно-правовых документов Министерства образования Республики Беларусь, а также различные нормативно-правовые акты, касающиеся института социальной педагогики, в частности государственные образовательные стандарты по специальности «Социальная педагогика».

Результаты и их обсуждение. Одна из особенностей становления отечественного института социальной педагогики является формирование научного знания в области социальной педагогики на базе образовательных учреждений (в особенности вузы, в которых сначала была открыта переподготовка, а потом и полноценная подготовка кадров по этой специальности).

Следует отметить, что в Беларуси социальная педагогика не возникает из ничего, а опираясь на ряд социальных явлений. Поэтому наряду с освоением зарубежного опыта началось переосмысление отечественной социальной мысли с целью выявления теоретических и научных подходов к осмыслению социальной педагогики.

Социально-педагогическое образование возникает в результате интеграции социального и педагогического образования как двух основных содержательных компонентов. Понятие социально-педагогическое образование трактуется неоднозначно, что связано со сложностью проблемы и тем, что сам объект исследования находится в стадии становления.